



**Ministerul Educației și Cercetării
al Republicii Moldova**

ORDIN

23 fe 2025 nr. 2290

mun. Chișinău

Cu privire la completarea *Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar*, aprobat prin ordinul MECC nr.666/2024

În temeiul prevederilor art.16 și art.140, alin. (1) al *Codului educației* nr.152/2014 (Monitorul Oficial al Republicii Moldova, 24.10.2014, Nr. 319-324 art. 634) și în vederea unificării prevederilor cadrului reglator de evaluare și de completare a documentației școlare în învățământul general, Ministrul Educației și Cercetării emite prezentul

ORDIN:

1. *Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar*, aprobat prin ordinul MEC nr.666/2024 se modifică după cum urmează:

1.1. Pct. 1 se expune în următoarea redacție:

„*Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar*, numit în continuare Regulament, este elaborat în conformitate cu *Codul educației* nr.152/2014 și *Cadrul de referință al Curriculumului Național*, aprobat prin ordinul ministrului nr.1272/2025, în scopul determinării normelor obligatorii de evaluare și notare a rezultatelor învățării.”

1.2. Pct. 2. se completează cu următoarele noțiuni:

„**Absolvirea** reprezintă finalizarea unui ciclu de învățământ și se realizează prin promovarea examenelor naționale de absolvire și îndeplinirea condițiilor prevăzute de actele normative în vigoare.”

„**Promovarea** reprezintă trecerea elevului în anul următor de studii cu menținerea statutului de elev în ciclul de învățământ, conform prezentului Regulament.”

„**Evaluarea criterială** reprezintă o formă de evaluare a rezultatelor învățării realizată în baza unor criterii prestabilite, care permit aprecierea nivelului de performanță individual al elevilor prin raportarea la competențele urmărite, cu utilizarea descriptorilor de performanță, a calificativelor sau a notelor.”

1.3. La pct. 2. se modifică următoarele noțiuni și se expun în următoarea redacție:

„**Evaluarea inițială** se realizează la început de an de studii, la decizia cadrului didactic, vizează stabilirea nivelului inițial de pregătire a elevilor și are ca scop ameliorarea condițiilor în care elevii pot să se integreze optimal în activitatea de învățare ce urmează.”

„**Evaluarea rezultatelor învățării:**

1) reprezintă un proces educațional organizat și sistematic de colectare, analiză și interpretare a informațiilor privind nivelul și evoluția rezultatelor învățării elevilor, realizat în scopul fundamentării deciziilor educaționale, în concordanță cu finalitățile educației și cu obiectivele evaluării;

2) se realizează prin acordarea de note de la „10” la „1” sau, după caz, prin calificativele „excelent”, „foarte bine”, „bine”, „satisfăcător”, „nesatisfăcător”, „admis”, „respins”, precum și prin utilizarea descriptorilor de performanță.”

„**Elev corigent** este elevul din ciclul gimnazial/liceal care are media semestrială/anuală, calculată în condițiile prezentului Regulament, mai mică decât 5 „cinci” la cel puțin o disciplină școlară din Planul-cadru de învățământ, conform deciziei Consiliului profesoral din instituția de învățământ.”

1.4. Se completează cu pct. 6¹. cu următorul cuprins:

„La finalizarea ciclului de învățământ gimnazial și liceal, elevii sunt admiși la sesiunea de examene, iar după promovarea acestora sunt declarați absolvenți. Elevii care nu întrunesc condițiile de admitere la examene sunt declarați în situație de corigență.”

1.5. Pct.7. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Evaluarea rezultatelor învățării, se realizează pe parcursul semestrelor sau în vacanțele școlare (pentru situații speciale), conform prevederilor prezentului Regulament.”

1.6. Pct. 8. se modifică și va avea următorul cuprins:

„În vederea stabilirii nivelului de formare a competențelor dobândite de elevi, fiecare semestru include evaluări sumative, realizate prin teste scrise, probe orale, proiecte, portofolii, probe practice și teste docimologice, conform proiectării didactice de lungă durată la disciplina școlară.”

1.7. Pct. 12. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Evaluarea inițială la disciplinele școlare se organizează la decizia cadrului didactic în funcție de specificul disciplinei, în formă scrisă, orală sau practică, fără notare.”

1.8. Pct. 14. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Numărul de evaluări sumative pe durata unui semestru, pentru fiecare disciplină școlară, este egal cu cel mult numărul unităților de învățare/modulelor proiectate. Aspectele specifice de proiectare a evaluărilor sumative sunt stabilite prin documentele curriculare.”

1.9. Pct. 14. se completează cu următoarele subpuncte cu următorul cuprins:

Pct. 14.1

„Proiectele transdisciplinare sunt considerate evaluări sumative, iar rezultatele evaluării se consemnează în catalogul școlar/catalogul electronic, în rubrica destinată evaluărilor sumative, la toate disciplinele pentru care proiectul acoperă competențele specifice.”

Pct. 14.2.

„Cel puțin o evaluare sumativă este obligatorie pentru încheierea mediilor semestriale, condiție valabilă pentru învățământul primar, gimnazial și liceal.”

1.10. Pct. 19. se completează cu următoarele subpuncte cu următorul cuprins:

„Instituția de învățământ:

19.1. este în drept să-și stabilească formele și strategiile de evaluare, precum și activitățile de remediere a rezultatelor învățării, discutate în cadrul comisiilor metodice din instituție și aprobate la Consiliul profesoral, respectând prevederile actelor normative în vigoare.

19.2. este obligată să asigure elevului care a înregistrat un număr de absențe ce depășește pragul prevăzut de prezentul Regulament, posibilitatea reală de evaluare pentru încheierea situației școlare. Lipsa evaluării din motive obiective nu poate constitui temei pentru exmatricularea elevului.”

1.11. Pct. 20. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Directorul adjunct responsabil de procesul instructiv coordonează și monitorizează lunar planificarea de către cadrele didactice a evaluărilor sumative, în vederea neadmiterii suprapunerii mai multor evaluări sumative într-o zi la clasă.”

1.12. Se completează cu pct. 21¹. cu următorul cuprins:

„În caz de neconcordanță între evidențele electronice și cele pe suport de hârtie, prevalează evidența validată de către directorul instituției de învățământ. Sistemele informaționale utilizate trebuie să asigure trasabilitatea și securitatea datelor atât pentru evidența rezultatelor învățării în vederea promovării anilor de studii cât și în cazul transferului într-o altă instituție de învățământ.”

1.13. Pct. 22. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Cadrul didactic înregistrează, în catalogul școlar/catalogul electronic, notele/calificativele acordate elevilor la evaluările formative și sumative, conform prevederilor curriculare și scării de note/ calificativelor în vigoare.”

1.14. Se completează cu pct. 22¹. cu următorul cuprins:

„Erorile privind mediile semestriale/anuale sau statutul elevului pot fi corectate prin proces-verbal aprobat de Consiliul profesoral și ordinul directorului instituției de învățământ. Corectările se consemnează distinct în catalogul școlar/catalogul electronic, fără afectarea drepturilor dobândite de elev. Procedura de corectare nu poate fi utilizată pentru reevaluarea arbitrară a rezultatelor.”

1.15. Pct. 25. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Notele obținute în cadrul evaluării formative (realizate în formă scrisă, orală, lucrări practice și de laborator), se înscriu în catalogul școlar/catalogul electronic la data efectuării acestora, în termen de cel mult 10 zile.”

1.16. Pct. 26. Se completează cu următorul subpct. 26.1. cu următorul cuprins:

26.1. „La transferul elevului într-o altă instituție de învățământ, situația școlară certificată/extrasă din SIME, inclusiv notele obținute la susținerea diferențelor de program, se înregistrează și se iau în considerare la calcularea mediilor semestriale și anuale. Instituția de învățământ care organizează probele de diferențe are obligația de a înregistra în SIME notele obținute la aceste probe.”

1.17. Pct. 30. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Pentru evidența lichidării corigențelor coloana din catalogul școlar/electronic ce indică „Media semestrială /Media anuală” este urmată de coloana „Lichidarea corigenței semestru/ anual”.

1.18. Pct. 31. se modifică și va avea următorul cuprins:

„În clasele liceale, notele de la tezele semestriale se consemnează în catalogul școlar/catalogul electronic la data susținerii. Coloana imediat următoare se fixează pentru rezultatele lichidării corigențelor, iar în rubrica „Subiectul lecției” se indică „Lichidarea corigenței la teza

semestrială”, unde se vor înregistra doar notele de la „5” la „10”. Evidența notelor obținute de elevi în cazurile susținerii repetate ale tezei se consemnează prin proces-verbal semnat de membrii comisiei de susținere a tezelor.”

1.19. Pct. 34. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Calificativele/notele acordate se comunică în mod obligatoriu elevilor în formatul acceptat de către instituția de învățământ. Fiecare instituție de învățământ este în drept să decidă formatul agendei elevului și modalitatea de comunicare, a rezultatelor învățării înregistrate pe parcursul semestrului precum și a mediilor anuale, părintelui/reprezentatului legal.”

1.20. Pct. 35. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Dirigintele, în situații justificate sau la solicitarea părintelui/reprezentantului legal, poate elibera un extras din catalogul clasei/catalogul electronic, referitor exclusiv la elevul în cauză, cu respectarea confidențialității.”

1.21. Pct. 44. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Promovarea elevilor din clasele primare se realizează indiferent de rezultatele consemnate în *Tabelul performanței școlare*, care este un document opțional pentru evidența rezultatelor învățării elevilor la acest nivel de studii.”

1.22. Pct. 47. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Numărul de note acordate elevului la fiecare disciplină școlară pe durata unui semestru trebuie să fie nu mai mic decât două, dintre care cel puțin una obținută la evaluarea sumativă.”

1.23. Pct. 49. se modifică cu următorul cuprins:

„Elevul aflat în situație de corigență va avea cel puțin două note pentru încheierea mediilor semestriale, dintre care una obținută la evaluarea sumativă.”

1.24. Pct. 50. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Media semestrială la disciplina școlară evaluată prin note nu poate fi calculată, dacă elevul are o singură notă și a absentat (motivată sau nemotivată) 50% din numărul total de ore prevăzute în Planul-cadru de învățământ, fiind considerat elev amânat la disciplina școlară dată (prevădând valabilă și pentru ciclul liceal), urmând procesul de promovare a disciplinei.”

1.25. Pct. 53, subpct.53.2. se modifică și va avea următorul cuprins:

„a clasei se calculează prin sumarea mediei anuale a elevilor și împărțirea la numărul total de elevi, indiferent de valoarea mediei anuale, cu excepția celor amânați. În cazul existenței elevilor corigenți/amânați media anuală a clasei se va recalcula după lichidarea corigenței. În cazul în care elevul amânat/corigent nu susține corigența, atunci în catalogul școlar/catalogul electronic, la rubrica „Media anuală” se va scrie „corigent”.

1.26. Pct. 55, subpct. 55.2. se modifică și va avea următorul cuprins:

„parțial” (pe durata unui semestru). La stabilirea situației școlare anuale, se va înregistra calificativul obținut de elev în semestrul în care a participat în procesul educațional.”

1.27. Pct. 55, subpct. 55.4. se modifică și va avea următorul cuprins:

„va fi stabilit individual, de către profesor, tipul de activități pe durata orelor de educație fizică, prin coordonare cu lucrătorul medical din instituție.”

1.28. Pct.58. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Media semestrială/anuală la disciplinele școlare se calculează în ultima săptămână a semestrului/anului de studii, stabilită prin Planul-cadru de învățământ, aprobat de către MEC, dar nu mai târziu de începutul următorului semestru/an de studii.”

1.29. Pct.61. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Media semestrială se calculează pentru toți elevii, cu excepția celor amânați, indiferent de rezultat și se înscrie în catalogul școlar/catalogul electronic, în condițiile prezentului Regulament.”

1.30. Se completează cu pct. 62¹. cu următorul cuprins:

„Disciplinele evaluate prin calificative în ciclurile gimnazial și liceal nu generează medii numerice și nu se includ în calculul mediei generale. Calificativul „admis” constituie rezultat suficient pentru promovarea disciplinei respective. Calificativele obținute la aceste discipline nu pot constitui temei unic pentru declararea elevului corigent sau amânat.”

1.31. Pct.65. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Media aritmetică a tuturor mediilor anuale la disciplinele obligatorii și opționale recomandate de MEC în Planul-cadru de învățământ, calculată până la sutimi, fără rotunjire, constituie media generală pentru elevii din ciclul gimnazial. Ea se calculează la încheierea ciclului gimnazial pentru toți elevii. Pentru elevii cu situația școlară neîncheiată din clasele V-IX, media generală se calculează după promovarea probelor de corigență și de recuperare.”

1.32. Pct.68. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Numărul de note/calificative pe durata unui semestru acordate elevului, la fiecare disciplină școlară trebuie să fie, nu mai mic decât două, dintre care una obținută la evaluarea sumativă, cu excepția notei la teza semestrială.”

1.33. Pct.75. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Lista elevilor, pe clase, cu media notelor curente la disciplina școlară la care se susține teza semestrială, semnată de cadrul didactic la disciplină, se prezintă secretarului Consiliului profesoral, în cadrul ședinței de admitere. Se consideră „admiși” la teză elevii, care au media notelor curente mai mare sau egală cu „5” (cinci).”

1.34. Pct.77., subpct.77.1. se modifică la și va avea următorul cuprins:

„se organizează în ultima lună a semestrului, conform orarului aprobat de către OLSDÎ, cu respectarea intervalului de cel puțin o zi între probe. Nu se permite organizarea a două teze semestriale sau a altor probe de evaluare sumativă în aceeași zi;”

1.35. Pct.77., subpct.77.3. se modifică și va avea următorul cuprins:

„se evaluează în decurs de cel mult cinci zile de la data susținerii tezei, de către toți profesorii la disciplina școlară din cadrul Comisiei metodice, în conformitate cu baremele de corectare elaborate.”

1.36. Pct.81. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Rezultatele de la tezele semestriale, în mod obligatoriu, se analizează cu elevii, în termen de 10 zile lucrătoare de la data susținerii tezei, cu înscrierea în catalogul școlar/catalogul electronic.”

1.37. Pct.88. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Media aritmetica a tuturor mediilor anuale a elevului, calculată fără rotunjire până la sutimi, constituie media generală și se calculează la încheierea ciclului liceal pentru elevii admiși în sesiunea de examen.”

1.38. Pct.91. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Media aritmetică a tuturor mediilor anuale la disciplinele școlare obligatorii și opționale recomandate de MEC din Planul-cadru de învățământ, calculată până la sutimi, fără rotunjire, constituie media generală pentru elevii din ciclul liceal. Ea se calculează la încheierea ciclului liceal pentru elevii admiși în sesiunea de examen. Pentru elevii cu situația școlară neîncheiată din clasele X-XI, media generală se calculează după promovarea probelor de corigență și de diferență.”

1.39. Pct.93. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Tranzițiile între cicluri de învățământ se realizează după cum urmează:

93.1. din ciclul primar în ciclul gimnazial: în baza promovării automate, indiferent de calificativele/notele anuale obținute;

93.2. din ciclul gimnazial în ciclul liceal: în baza promovării examenului de absolvire a gimnaziului și concursului de admitere în învățământul liceal;

93.3. în anii de tranziție pe durata ciclului, procedurile de evaluare, calcul al mediilor și stabilire a statutului elevului se aplică prin decizia Consiliului profesoral, în condițiile prezentului Regulament.”

1.40. Pct. 95 se completează cu subpct. 95.3. cu următorul cuprins:

„95.3. elevul cu cerințe educaționale speciale, care urmează să studieze în bază de PEI precum și părintele/reprezentantul legal al acestuia sunt informați contra semnătură cu referire la:

95.3.1. modalitatea de certificare a studiilor realizate în baza PEI;

95.3.2. actul de studii obținut la absolvirea ciclului gimnazial în bază de PEI și opțiunile de continuare a studiilor oferite de această certificare;

95.3.3.dreptul elevului și al părintelui/reprezentantului legal de a se înscrie și participa la examenele de absolvire a gimnaziului în baza curriculumului general.”

1.41. Pct.98. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Elevii claselor X-XI, care au obținut notă/note medii anuale de la „1” la „4” la disciplinele școlare/tezele semestriale sunt considerați corigenți și sunt promovați în următoarea clasă doar după susținerea corigenței, până la începutul următorului an de studii, conform deciziei Consiliului profesoral și ordinului directorului instituției de învățământ.”

1.42. Pct.99. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Elevii claselor a X-XI cu note medii anuale de la „1” la „4” la disciplinele școlare în cazul nesusținerii corigențelor în termenii stabiliți de Consiliul profesoral, sunt exmatriculați.”

1.43. Pct.105. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Încheierea situației școlare a elevilor amânați pe semestrul al doilea sau amânați anual se face într-o perioadă stabilită, prin ordin, de către directorul instituției de învățământ, dar nu mai târziu de 31 august a anului în curs.”

1.44. Pct.114. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Cadru didactic responsabil de lichidarea corigenței/diferențelor de program completează un proces-verbal cu referire la lichidarea corigenței, anexând copiile probelor de lichidare a corigenței/diferențelor de program, care se păstrează, pe durata aflării elevului în instituția de învățământ, la directorul adjunct pentru instruire și sunt introduse în SIME.”

1.45. Pct.116. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Rezultatele lichidării corigenței/diferențelor de program, consemnate în condițiile pct. 114 se înscriu în catalogul școlar/catalogul electronic, de cadrul didactic la disciplină în termen de maximum 5 zile, dar nu mai târziu de data începerii semestrului/noului an de studii.”

1.46. Pct.121. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Elevii din clasele primare și gimnaziale care au urmat studiile într-o instituție de învățământ de peste hotare, la înmatriculare, nu susțin diferențe de program doar urmează curriculumul național conform anului școlarizării, respectând procedura de recunoaștere și echivalare a perioadei de studii efectuate în străinătate.”

1.47. Pct.122. se modifică și va avea următorul cuprins:

„Pentru elevii aflați în mobilitate academică cu acordul MEC și încadrați, pentru această perioadă, într-o instituție de învățământ din străinătate:

122.1. se menține statutul de elev, conform *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar, ciclul I și II*;

122.2. situația școlară, la revenirea în țară, se calculează, cu respectarea procedurii de recunoaștere și echivalare a perioadei de studii efectuate în străinătate, în condițiile prezentului Regulament.”

1.48. Pct.124. se modifică și va avea următorul cuprins:

„La toate disciplinele școlare se notează rezultatele învățării, obținute la evaluarea formativă (la realizarea sarcinilor de învățare și a produselor curriculare), la evaluarea sumativă (după caz, se apreciază cu calificative/descriptori, aplicând procedeul de convertire) și se înscriu în catalogul școlar/catalogul electronic, fiind argument pentru calcul la încheierea mediilor semestriale, conform prevederilor prezentului Regulament.”

1.49. Se completează cu pct. 124¹. cu următorul cuprins:

„Pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES), evaluarea se realizează în baza Planului educațional individualizat (PEI). Rezultatele obținute conform PEI produc aceleași efecte juridice privind promovarea, admiterea la examene și absolvirea ca și evaluarea standard. Elevii aflați în situații de forță majoră (epidemii, suspendări generalizate, calamități, situații excepționale) beneficiază de măsuri compensatorii stabilite prin ordin al MEC, fără afectarea statutului școlar.”

1.50. Pct.134. se modifică și va avea următorul cuprins:

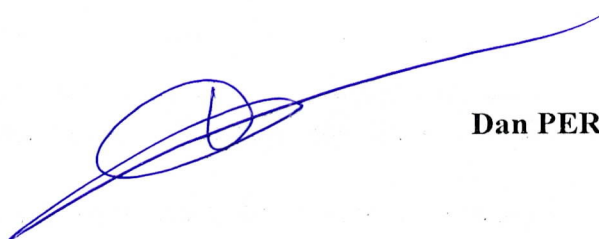
„Elevul sau, după caz, părintele/reprezentantul legal al acestuia, are dreptul să conteste rezultatele tezelor. Contestația se adresează cadrului didactic respectiv, care are obligația de a argumenta rezultatele evaluării. În situația în care argumentele nu sunt considerate satisfăcătoare, elevul/părintele/reprezentantul legal al acestuia se adresează directorului instituției, care, pentru soluționarea contestației, desemnează profesori de specialitate, care nu predau la clasa respectivă.”

1.51. Se completează cu pct.135¹. cu următorul cuprins:

„Prevederile prezentului Regulament se aplică uniform, cu respectarea interesului superior al elevului, a principiilor echității, proporționalității și previzibilității juridice. În caz de neclaritate, dubiu sau lacună procedurală, interpretarea se realizează în sensul care nu agravează situația școlară a elevului și care permite continuarea parcursului educațional. În cazul existenței unor neconcordanțe între prezentul Regulament și documente curriculare aprobate de MEC, prevalează prezentul Regulament, dacă actele normative nu prevăd expres altfel.”

- 1.52. Se completează cu pct. 136. cu următorul cuprins:
„Modificările aduse prezentului Regulament se aplică fără efect retroactiv asupra situațiilor școlare deja încheiate.”
- 1.53. Se substituie sintagma „catalog școlar” cu sintagma „catalog școlar/catalog electronic”, la orice formă gramaticală pe tot parcursul textului din *Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar*, aprobat prin ordinul MECC nr.666/2024.
- 1.54. Se exclude noțiunea de „elev repetent” din pct. 2 și pe tot parcursul textului, la orice formă gramaticală, din *Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar*, aprobat prin ordinul MECC nr. 666/2024.
2. Direcția politici în învățământul general va aduce prevederile prezentului ordin la cunoștința Centrului Tehnologiilor Informaționale și Comunicării în Educație, Organelor locale de specialitate în domeniul învățământului și conducătorilor instituțiilor de învățământ.
3. Organele locale de specialitate în domeniul învățământului:
- 3.1. vor aduce prevederile prezentului ordin la cunoștința instituțiilor de învățământ din unitatea administrativ teritorială;
- 3.2. vor monitoriza respectarea prevederilor prezentului ordin.
4. Conducătorii instituțiilor de învățământ primar și secundar general:
- 4.1. vor aduce la cunoștința cadrelor didactice, elevilor și părinților prevederile prezentului ordin;
- 4.2. vor asigura punerea în aplicare a modificărilor la *Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar*.
5. Prezentul ordin intră în vigoare la data aprobării.
6. Doamna Valentina Olaru, Secretar de stat, va controla executarea prezentului ordin.

Ministru



Dan PERCIUN